

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



"POZNÁVÁME SVĚT KOLEM NÁS"

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA PĚČÍN,

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

PĚČÍN 17, 798 57 LAŠKOV

PLATNOST OD 1. 9. 2017

Zpracovala: Jaroslava Pitnerová

Schválila: Mgr. Lenka Lošťáková

Inovován: dne 22. 8. 2017

Motto: **„ Jen to je v člověku pevné a stálé, čím nasákl první věk.“
(J. A. Komenský)**

- Obsah:
1. Identifikační údaje o škole
 2. Obecná charakteristika školy
 3. Podmínky vzdělávání
 4. Organizace vzdělávání
 5. Charakteristika vzdělávacího programu
 6. Vzdělávací obsah
 7. Evaluační systém

Identifikační údaje o mateřské škole

Název vzdělávacího programu:

Poznáváme svět kolem nás

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV)

Název: Základní škola a mateřská škola Pěňčín, příspěvková organizace
Adresa: Pěňčín č. 17, 798 57 Laškov
Ředitelka školy: Mgr. Lošťáková Lenka
Právní forma: Příspěvková organizace – právní subjekt od 1. 1. 2003
IČO: 710 11 617
Kontakt: telefon 582 378 748, e-mail: zspencin@seznam.cz

Pracoviště: Mateřská škola Pěňčín
Adresa: Pěňčín č. 269, 798 57 Laškov
Vedoucí učitelka MŠ: Jaroslava Pítnerová
Kontakt: telefon 582 378 704, e-mail: mspencinpv@seznam.cz
IZO: 107 610 175

Zřizovatel školy: Obec Pěňčín
Adresa: Pěňčín č. 109, 798 57 Laškov
IČO: 00 288 616
Starosta obce: Ladislav Popelář
Kontakt: telefon 582 378 721, e-mail: ou@obecpencin.cz

Školní vzdělávací program vychází z analýz podmínek mateřské školy.

3. verze

Platnost od 1. 9. 2017

2. Obecná charakteristika školy

Jednotřídní mateřská škola v Pěnčíně s celodenním provozem je umístěna v typizované přízemní budově, jejíž součástí je vlastní kuchyň.

Provoz školy byl zahájen v roce 1974. Od 1. 1. 2003 se stala MŠ součástí právního subjektu Základní školy a mateřské školy Pěnčín, příspěvkové organizace. Umístění budovy mimo hlavní komunikaci zajišťuje klidné a čisté ovzduší.

Třída je vybavena vyhovujícím nábytkem pro 25 dětí. Ke vzdělávací práci je občas využíván TV přijímač, radiopřehrávač a přehrávač CD. Třída je propojena shrnovací stěnou s hernou, která slouží pro rozložení lehátek k odpočinku. V herně se nachází hudební koutek s pianinem, hrací kouty a úložiště lůžkovin. Skříňové police a regály slouží k uložení hraček a doplňků ke hrám. Další prostory MŠ tvoří šatna, umývárna se sprchovým koutem pro děti, odděleně řešeno WC pro děti a dospělé, společná kancelář učitelek a pracovnice stravovny a kuchyň s přípravnou stravy. V suterénu se nacházejí sklepy a kotelna na plynové topení. Bývalá kotelna slouží jako sklad zahradních hraček.

Pro pobyt dětí venku je využívána školní terasa a zahrada vybavená tělovýchovnými prvky a nářadím z prostředků, které získal jako účelovou dotaci zřizovatel Obec Pěnčín. Součástí areálu školní zahrady je pískoviště se stabilním přístřeškem, soustava s tunelem, lezeckou stěnou a skluzavkou, dvouhoupačka, kládová houpačka, minikolotoč, 2 ks pružinového houpadla s motivem koníků, vláček, mobilní lavička k relaxaci, kovový altán a zahradní nábytek – 2 stoly se 4 lavicemi, dále zahradní nářadí a hračky uložené v dřevěném domku. K pobytu ve stinných místech slouží koruny vzrostlých stromů a malé dětské stany.

Děti se samy podílejí svými výtvary na úpravě a výzdobě školního prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti.

Prostory sociálního zařízení splňují základní hygienické normy a jsou kapacitně dostačující.

3. Podmínky vzdělávání

Vzdělávání bude probíhat v souladu s upraveným RVP PV a dle individuálních požadavků u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi nadanými v těsné součinnosti s pokyny Školského poradenského zařízení. V návaznosti na ně náš ŠVP podrobně popíše materiální, organizační, personální a pedagogické podmínky, které příznivě ovlivňují kvalitu námi poskytovaného vzdělávání.

3. 1. Podnětné věcné prostředí

- V celé budově jsou plastová okna se žaluziemi a sítěmi proti hmyzu. Interier třídy a herny je vybaven systém barevných policových skříní. Účelně jsou umístěna centra aktivit např. kuchyňský kout, výtvarný kout, a dopravu.
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí. Zdravotně-hygienické zařízení bylo doplněno o další dětská umývadla včetně zabudování sprchového koutu, vzhledem ke kapacitě byl navýšen počet toalet. Součástí prostor WC pro dospělé je úklidový kout s výlevkou.
- Vybavení hračkami, materiálem a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Je průběžně obnovováno, doplňováno.
- Hračky a podstatná část doplňků je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a ukládat na určené místo.
- Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy.
- Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje školní terasa s využitím k jízdě na tříkolkách, za příznivého počasí k rannímu cvičení, ke kreslení. Školní zahrada je vybavena moderními tělovýchovnými prvky v dřevěném provedení. K ukládání zahradních doplňků ke hrám slouží dřevěný domeček. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměr:

- ve spolupráci s OÚ je plánováno zateplení budovy včetně nové fasády
- vyměnit dlažbu v šatně a prostorách chodby za novou podlahovou krytinu
- postupně dokupovat doplňky a pomůcky s atestací
- udržovat stav TV prvků na školní zahradě i v MŠ v požadovaných normách.

3. 2. Rytmický řád života a dne, životospráva

- Naší hlavní prioritou je propojit potřebu svobody dětí s potřebou řádu. Spojením se vytvoří správné podmínky pro zdravý vývoj předškolních dětí.
- Dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu (dle norem). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají k dispozici dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Pití si nalévají do vlastních hrníčků. Učitelky připomínají důležitost pití, jsou jim osobním příkladem.
- Mají na jídlo dostatek času. Všechny se při stolování v různé míře obsluhují samy, respektují funkci „hospodáře“.
Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strávníků 3 – 6 let (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování).

- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (např. rodiče mohli děti z vážných důvodů přivádět do MŠ ve smluvený čas se zdůvodněním, dále pak neplánované události v životě školy apod.). Rodičům však doporučujeme přivádět děti nejpozději do 8 hod.
- Organizaci denních činností máme rozčleněnu tak, aby poskytovala dostatek prostoru pro hlavní seberozvíjející se činnosti dětí:
- Vnitřní režim školy:

6, 45 - 8, 30 hod.	-	spontánní činnosti, individuální vzdělávací práce
8, 30 - 8, 50 hod.	-	úklid hracích koutů, komunitní kruh, ranní cvičení
8, 50 - 9, 15 hod.	-	osobní hygiena, dopolední svačina
9, 15 - 9, 45 hod.	-	didakticky zacílené činnosti
9, 45 - 11, 45 hod.	-	pobyt dětí venku
11, 45 - 12, 15 hod.	-	hygiena, oběd
12, 15 - 12, 45 hod.	-	hygiena, převlékání a ukládání k odpočinku
12, 45 - 14, 15 hod.	-	uklidnění četbou a písni, odpočinek na lehátku, nabídka klidových činností
14, 15 - 14, 35 hod.	-	úprava lůžkovin a uložení pyžamek, hygiena včetně učesání, opakovací chvílka
14, 35 - 14, 50 hod.	-	odpolední svačina – samoobslužné činnosti dětí
14, 50 - 16, 00 hod.	-	volné hry, individuální činnosti

Děti jsou za příznivého počasí dvě hodiny venku, program činností je přizpůsoben okamžité kvalitě ovzduší a povětrnostním vlivům (déšť, mráz, silný vítr).

- Mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i při pravidelných vycházkách po okolí i ve třídě. Neumožňujeme pohyb samostatně mimo třídu, výjimkou je vyřízení vzkazů, splnění drobných úkolů.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti ke spánku na lůžku nenutíme, těm, které mají nižší potřebu spánku, nabízíme klidné činnosti ve třídě.
- Samy se chováme podle zásad zdravého životního stylu a poskytujeme tak dětem přirozený vzor.
- Dobu pobytu v zimních měsících upravujeme venkovní teplotě a povětrnostním podmínkám.

Záměr:

- v letních měsících přenášet více činností mimo školní budovu
- nadále umožňovat neomezený odpočinek mladším dětem, dodržovat dohodnuté pravidlo se staršími dětmi – brát ohled na spícího kamaráda
- dodržovat pauzu 2 a půl – 3 hod. mezi podáváním jídel ve vnitřním režimu školy

3. 3. Bezpečné sociální prostředí

- Dětem i dospělým zajišťujeme vlídné a bezpečné prostředí MŠ.
- Nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situaci.
- Rodiče nově příchozích dětí dostanou základní informace a rady, jak ulehčit adaptaci dítěte na prostředí školy.
- Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, jednají přirozeně, nenásilně a citlivě. Klademe důraz na to, aby nebyly neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat potřebný řád a učit se pravidlům soužití.
- Děti budou dostávat jasné a srozumitelné pokyny, zvláště při úklidu hraček a pomůcek, při přesunech po budově MŠ atd. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Pedagogický způsob, jakým jsou vedeny, je podporující, sympatizující. Projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitelky s dětmi. Zbytečně děti neorganizujeme, nemanipulujeme s nimi, nepodporujeme nezdravé soutěžení.
- Prosazují se činnosti s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.
- Vyhýbáme se negativním slovním komentářům.
- Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.

Záměr:

- usilovat o nenásilnou adaptaci nově příchozích dětí na prostředí mateřské školy
- poskytnout získávání vhodných a dětem přiměřených informací
- poskytovat na vyžádání poradenskou službu rodičům, podporovat partnerství ve vztahu škola-rodina.

4. Organizace

- Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a školním řádem pro mateřské školy, který nastavuje kritéria pro přijímání dětí - MŠ pracuje jako jednotřídní s celodenním provozem heterogenního typu.
Nastavení dostatečně pružného denního režimu, umožňujícího reagovat na individuální možnosti dětí
- Vzhledem k pestré nabídce aktivit pro děti je žádoucí, aby rodiče sledovali aktuální sdělení na nástěnkách v interiéru mateřské školy a webových stránkách
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně-pohybové aktivity.
- Pedagogové se plně věnují dětem.
- Děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí.
Při nástupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit, příp. v ní později pokračovat.
- Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.
- Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných aktivit v různě početných skupinách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, které to potřebují a pokud se nechtějí účastnit společných činností. Stejně tak existuje možnost soukromí při osobní hygieně.
Plánování vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním potřebám.
- Pro realizaci plánovaných činností se snažíme vytvářet vhodné materiální podmínky – dostatečné, kvalitní a včasné.

Při dopoledních didakticky zacílených činnostech, pobytu venku, obědě a přechodu na odpočinek na lehátka je zajištěno souběžné působení obou učitelek

Kritéria pro přijetí dětí do MŠ:

- Děti v posledním roce před nástupem k povinné školní docházce dle Zákona č. 561/2004 Sb. § 34 odst. 4
- Bydliště dítěte v obci Pěnčín, kde mateřská škola sídlí
- Dosažení věku dítěte 5 let v následujícím školním roce
- Dosažení věku dítěte 4 let v následujícím školním roce
- Dosažení věku dítěte 3 let nejpozději do 31. 8. daného roku

4. 1. Participativní a týmové řízení

- Vedoucí učitelka vymezuje v Pracovním plánu plnění povinností a úkolů všech pracovníků s přihlédnutím na jejich pravomoci. Zaměří se na řešení organizačních záležitostí.
- Důraz se klade na týmovou spolupráci v prostředí důvěry a otevřenosti.
- Máme zaveden funkční vnitřní i vnější informační systém.
- Všichni mají spolurozhodující hlas a měli by se aktivně podílet na dění v MŠ.
- Vedoucí učitelka průběžně vyhodnocuje práci všech podřízených, verbálně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonané práce.
- Na základě autoevaluace plánuje další pedagogickou práci a chod MŠ.
- Na spolupráci s rodiči se opět podílí všechny zaměstnankyně školy větší či menší měrou dle záměru plánovaných akcí.

Záměr:

- vnímat týmovou práci jako podmínku pro naplnění cílů ŠVP
- posilovat vědomí celého kolektivu školy, že vzájemné pozitivní vztahy se odráží i na dětech a rodičích
- vést celý kolektiv MŠ k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v MŠ cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání i péči o ně podílejí
- prohlubovat dobrou spolupráci se zřizovatelem, ZŠ a ostatními subjekty.

4. 2. Personální a pedagogické zajištění

Statutární zástupce školy (ředitel)

učitelka – vedoucí pracovník
(úvazek 1,0)

vedoucí školní jídelny
(úvazek 0,4)

učitelka MŠ
(úvazek 1,0)

školnice
(úvazek 0,8)

kuchařka
(úvazek 0,8)

- Pedagogický sbor bude pracovat na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel (viz pravidla vedení třídních schůzek, pedagogických

- rad, hospitací).
- Každá iniciativa učitelek, související se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu, je vítána a maximálně podporována.
 - Umožněno je vzdělávání všem pedagogickým pracovníkům.
 - Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve dnech pondělí-čtvrtek v délce 3h.15min. ,v pátek 2h.45min.
 - Celý kolektiv školy bude veden k jednání a chování, které bude v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami.
 - Specializované služby (logopedie,nabízené kroužky), ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, budou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky v odpoledních hodinách.

4. 3. Informační a komunikační systém školy.

1. vnitřní – interní

- Porady mateřské školy – po skončení IB, dle potřeby aktuálně
- Informace o programu školy na nástěnce v šatně
- Osobní kontakt s rodiči při předávání dětí
- Zapojení rodičů – Sdružení rodičů do akcí školy
- Občasné dotazníky pro rodiče – spokojenost v různých oblastech, další nabídky a nápady pro pedagogickou práci

2. vnější

- Individuální pohovory s rodiči, dle potřeby sestavení individuálních plánů pro děti s odkladem školní docházky, speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi nadanými
- Plánované schůzky a akce školy a rodiny
- Účast na DVPP
- Studium odborné literatury, využití odborných časopisů
- Získávání informací pomocí sítě Internet
- Spolupráce se ZŠ, MŠ Stařechovice a Přemyslovice, SDS Prostějov, Policií ČR a dalšími subjekty

Záměr:

- ještě více zapojit rodiče do aktivit mateřské školy vlastními nápady, podněty a připomínkami.

4. 4. Otevřené partnerství, spoluúčast rodičů.

- Budeme usilovat o přátelské ovzduší se snahou, co nejvíce pomáhat při výchově a vzdělávání dětí.
- Na začátku školního roku zjistíme potřeby jednotlivých dětí a rodin formou konzultačních hodin. Vytvoříme prostor pro vyjádření nápadů, názorů a obav.

- Umožníme rodičům podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, akcí. Pravidelně a dostatečně je budeme informovat o všem, co se v MŠ bude odehrávat. (viz seznam akcí s přibližným termínem, místem a hodinou – dále jen připomínat a upřesňovat).
- Nabízíme oboustrannou komunikaci mezi pedagogy a rodiči, založenou na vzájemné důvěře a profesionalitě.
- Funguje osvětová aktivita: účast rodičů při nápravě vad řeči s logopedkou, ukázka činnosti kroužků
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost o jejich svěřených vnitřních záležitostech. Snaží se jednat ohleduplně a taktně.
- Učitelky spolupracují s rodinami při zpracování návrhů na odklad školní docházky v souladu s podklady ŠPZ.
- Podporujeme uskutečnění tradiční kulturní akce-plesu, pořádaného rodiči dětí MŠ, podílíme se při jeho přípravách a získávání sponzorů.

4. 5. Spolupráce se ZŠ

- Konzultace o přípravě předškolních dětí do 1. třídy při návštěvě vyučujícího ZŠ v MŠ
- Návštěva dětí mateřské školy v ZŠ se shlédnutím adventního jarmarku s výtvyry žáků ZŠ
- Účast ředitelky ZŠ u zápisu v MŠ
- Společný program na veřejném vystoupení ke Dni matek
- Příležitostné vzájemné návštěvy kulturních představení
- Návštěva budoucích prvňáčků v ZŠ
- Podzimní turistická akce Začínáme spolu a Uspávání broučků

4. 6. Spolupráce s pediatrem, s PPP a klinickým logopedem

- Individuální pohovory o dětech a jejich problémech
- Konzultace při nápravě vad a poruch
- Výběr vhodné literatury, pomůcek
- Klinický logoped provádí se souhlasem rodičů odbornou depistáž – doporučí potřebu odborné péče a způsob návštěv
- Přizvání pediatra a logopeda na třídní schůzky s přednáškou pro rodiče na aktuální téma.

4. 7. Spolupráce se zřizovatelem

- Představitelé OÚ se aktivně zajímají o činnost mateřské školy a výrazně ji podporují (opravy a údržba budovy MŠ)
- Děti z MŠ se podílí na různých kulturně-spoločenských akcích v obci,

např. při Vítání občánků, Akademii ke Dni matek, příležitostných setkáních v rámci projektů Regionu Haná

- Shlédnutí občasných výstav v Obecní klubovně
- Pravidelné návštěvy Obecní knihovny s besedou

4. 8. Spolupráce s jinými subjekty

- S městským divadlem Prostějov – předplatné pohádek
- S Policií ČR - besedy s ukázkou policejní techniky
- S ČČK v Prostějově s pořady o zdravotědě
- Se zámekem v Náměšti na Hané a Plumlově – poznávání lidových řemesel a tradic s dílničkami
- S kulturními agenturami při organizování pohádkových představení v MŠ
- S Městskou hvězdárnou v Prostějově
- S okolními školami při návštěvě divadla v Prostějově nebo pozvání jiných škol na divadélka do naší MŠ
- S místními podnikateli – exkurze do objektu zemědělského podniku, do dílen s výrobou pracovních oděvů
- Sponzorské příspěvky do tomboly na ples MŠ

4. 9. Akce organizované školou

- Sběr kaštanů a žaludů pro lesní zvěř
- Prodejní výstavky knih
- Předvánoční besídka
- Karneval v MŠ se soutěžemi, tancem, hrami a tombolou
- Školní výlet (Zoo,hrad,zámek,příroda)
- Akce „Hledáme poklad“ s oslavou Dne dětí
- Ukázka činnosti kroužků
- Slavnostní rozloučení nastávajících prvňáčků s MŠ

Akce - celoroční

- Návštěvy pohádek v divadle v Prostějově
- Průběžná vystoupení pozvaných subjektů k besedám atd.
- Činnost zájmových kroužků v MŠ

Projekty – týdenní

- Plnění obsahu 6 Integrovaných bloků

4. 10. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí, s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

- Na naší MŠ je jako podpůrné opatření zařazena odborná logopedická péče zajišťovaná klinickou logopedkou. Je prováděna v pravidelných časových intervalech, v oddělené místnosti (kanceláři), rodiče mají možnost osobní účasti.
I v době školních prázdnin mohou rodiče navštívit ambulanci v Prostějově
- Při plánování a organizaci činností diferencujeme vzdělávací proces, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- Realizujeme stanovená podpůrná opatření
- Spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- Je snížen počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- Zajistíme asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

4. 11. Vzdělávání dětí nadaných

Pro vzdělávání dětí nadaných vytváří mateřská škola **podmínky** k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Např. v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního zajištění, spolupráce s rodinou

- Dítě, které vykazuje známky nadání je dále podporováno
- Je stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
- Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí
- Náš ŠVP, jeho obsah i podmínky jsou dle potřeb a možností vesnické školy přizpůsobeny schopnostem dětí. Nabízíme dětem tyto specifické vzdělávací činnosti: výtvarné, hudebně-pohybové a cizojazyčné

4. 12. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry vzdělávání jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od 2 do 3let. Při denním programu jsou však zohledněny věkové zvláštnosti dětí této věkové skupiny.

Při vzdělávání dětí raného věku úzce spolupracujeme s rodinou, vytváříme podmínky pro zajištění provázanosti režimu dítěte v rodině i ve škole (adaptační proces).

Individuálně podporujeme aktivitu dětí, jejich zvědavost, snahu po objevování.

Vytváříme pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace. Vybavení, činnosti a pomůcky jsou přizpůsobeny schopnostem dětí mladších 3 let.

- MŠ je vybavena dostatečným množstvím vhodných a bezpečných hraček
- Ve třídě jsou k ukládání hraček použity zavřené skříně
- Děti ukládají hračky dle nastavených pravidel
- Prostor MŠ poskytuje dostatek prostoru pro hru a volný pohyb, zabezpečuje možnost potřeby průběžného odpočinku
- MŠ má vytvořeno zázemí pro hygienu dětí
- Šatnové skřínky mají úložný prostor na náhradní oblečení a hygienické potřeby
- Režim dne respektuje potřeby dětí (odpočinek, čas na činnosti, stravování)
- Vzdělávací činnosti se realizují v menších skupinkách nebo individuálně, dle volby a potřeby dítěte
- Pedagog přistupuje k dítěti důsledně a pozitivně
- Dětem je individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování

5. Charakteristika vzdělávacího programu.

Školní vzdělávací program *Poznáváme svět kolem nás* byl zpracován na základě dobrého poznání dětí, prostředí MŠ a všech činitelů ovlivňujících vývoj v oblasti biologické a psychologické. Témata integrovaných bloků jsme členily podle ročních období a k nim se vázajícím výročím, svátkům a událostem během roku. Snažily jsme se, aby děti v přirozených souvislostech získávaly reálný pohled na svět a aktivně se na jeho průběhu podílely.

ŠVP chceme docílit vyváženého poměru činností motorických, kognitivních a estetických s důrazem na rozvoj osobnostně sociálních a morálních vlastností a dovedností. Formou společné řízené činnosti, ale i dalších činností během celého dne v MŠ by se měla odehrávat jeho realizace.

5. 1. Výchovně vzdělávací strategie

- Navodit dobré prosociální vztahy mezi dětmi, rodiči a MŠ.
- Vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, pomoci, spolupráce a tolerance.
- Společně s dětmi a rodiči vytvořit pravidla slušného chování – dbát na jejich dodržování.
- Pokračovat v budování dobré úrovně a pověsti školy kvalitní prezentací výsledků naší práce veřejnými programy, příspěvky do Obecních listů aj.
- Prohlubovat vzájemnou spolupráci s místní ZŠ.
- Rozšířit spolupráci s MŠ Stařechovice a MŠ Přemyslovice.

5. 2. Hlavní pedagogický záměr školní vzdělávací činnosti

Záměrem MŠ je dovést dítě na konci předškolního vzdělávání k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj učení a schopnosti jednat v duchu lidských a etických hodnot. Náš plán je o putování a objevování světa, jevů, věcí, přírody během celého roku.

Ve výběru témat vycházíme z toho, co se kolem nás děje, s čím se děti ve svém okolí setkávají. Reagujeme na všechny aktuální prožitky tak, aby odpovídaly zájmům, potřebám a možnostem dětí. Usilujeme o rozvoj prosociálního chování a rozvoj komunikačních schopností.

Vychází z osobnostně orientované výchovy:

- Respektujeme odlišnost každého dítěte s různým tempem osvojování poznatků.
- Dáváme dětem možnost spoluúčasti, ale i neúčasti v roli pozorovatele, respektujeme pedagogické zásady, pozitivně hodnotíme každého, podporujeme tvořivost, vlastní fantazii.
- Připravujeme děti na budoucí roli školáčka ve spolupráci s rodinou.

Za plnění pedagogického záměru školy zodpovídají obě učitelky.

5. 3. Cíle předškolního vzdělávání

Podle RVP PV má předškolní vzdělávání doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji učení a poznání. Všechno, co dítě v tomto věku prožije a ze svého okolního prostředí převezme, je trvalé. Osvojení základních hodnot a získání osobnostních postojů, na nichž je založena naše společnost, jednou zhodnotí a uplatní. Důležité je získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Při plnění obecných cílů se zaměříme na dílčí cíle v oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

Záměr našeho ŠVP:

Pozorovat přírodu s jejími proměnami během ročních období, vytvářet u dětí potřebu pečovat o ni a vše živé v ní, chránit ji jako nepostradatelnou součást životního prostředí člověka.

- Vytvářet v mateřské škole atmosféru pohody, duševního a tělesného uvolnění, příznivě ovlivňovat socializační proces.
- Rozvíjet samostatnost a tvořivost dítěte, posilovat jeho zodpovědnost a činnou aktivitu.
- Zajišťovat rozvoj poznávacích procesů a řeči dítěte v souladu s individuálními předpoklady, dávat dobré základy pro utváření dětské osobnosti.

5. 4. Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce

Předškolní vzdělávání maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny. Dbáme, aby vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Rozvojové předpoklady a možnosti dětí vyžadují uplatňovat odpovídající

metody a formy práce:

- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích
- situační učení
- spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby
- smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
- učení pokusem – omylem, experimentem
- spontánní i řízené aktivity vzájemně provázané a vyvážené
- didakticky zacílená činnost pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná probíhající v menší skupině či individuálně
- využívání spontánních nápadů, podpora dětské zvědavosti a potřeby objevovat

5. 5. Zaměření školy

Zapojením a spolupodílením rodičů na vzdělávání dětí spolu s učitelkami máme záměr cíleně vytvářet podmínky pro bezpečné sociální prostředí a cílené ovlivňování dětí prosociálním směrem. Obě strany musí být dětem vzorem v jednání i činech.

5. 6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě školních vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP (Plán pedagogické podpory)** a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP (individuální vzdělávací plán)**. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem.

Plán pedagogické podpory (PLPP) je písemně zpracováván dětem s odloženou školní docházkou a dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně. Náležitosti PLPP jsou vymezeny v příloze č.3 Vyhlášky č.27/2016 Sb. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Sestavuje jej vedoucí učitelka ve spolupráci s učitelkou. Před zpracováním stanoví vedoucí učitelka termín přípravy a schůzku s rodiči a

vedením školy.

Na základě těchto schůzek budou stanoveny metody práce a způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností.

PLPP bude vyhodnocován nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Pokud nebudou naplněny stanovené cíle, vedoucí učitelka doporučí rodičům návštěvu školského poradenského zařízení.

Plán obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

Individuální vzdělávací plán (IVP) se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a zákonného zástupce dítěte. Má písemnou podobu.

Náležitosti IVP vymezuje příloha č.2 Vyhlášky č.27/2016 Sb.

IVP vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice. Je zpracováván nejpozději do 1 měsíce ode dne obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce.

Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Sestavuje jej vedoucí učitelka s učitelkou a školským poradenským zařízením. Vedoucí učitelka zajistí písemný souhlas zákonného zástupce dítěte, bez kterého nemůže být IVP realizován. Po podpisu a souhlasu je informována ředitelka školy o zahájení poskytování podpůrných opatření.

5. 7. Vzdělávání dětí nadaných

Dítě, které vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné nebo více oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech, je dítě nadané. Takovým dětem věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dále rozvíjely. V případě velmi výrazných projevů nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci s rodiči, zpracováváme PLPP. Pokud se projeví nadání ve více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. V případě doporučení vypracování IVP, spolupracujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování s rodinou a školským poradenským zařízením.

5. 8. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou let je nutné si uvědomovat specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi .

Plánování a realizace konkrétních vzdělávacích činností musí být přizpůsobeno možnostem a schopnostem dětí. Podle toho volíme metody a formy práce.

- Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují

opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

- Je třeba zajistit co největší možné souběžné působení pedagogů v organizačně náročnějších částech dne.
- Vzhledem k nízkému věku dětí od 2 do 3 let je naprosto zásadní spolupráce s jejich zákonnými zástupci.
- Možné je personální posílení mateřské školy o školního asistenta, příp. chůvu. Chůva v mateřské škole bude pomáhat učitelce mateřské školy s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb.
- V dané problematice se budeme vzdělávat v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků..

6. Vzdělávací obsah třídního vzdělávacího programu

„POZNÁVÁME SVĚT KOLEM NÁS“

Integrované bloky:

- 1/ Kdo jsem a kde žiji
- 2/ Svět kolem mě s barevnou krásou podzimu
- 3/ Co mohu poznat, prožít a naučit se v zimě
- 4/ My jsme malé dětičky, máme chytré hlavičky – Nebojím se na ulici !
- 5/ Když kytičky rozkvétají, maminky svůj svátek mají
- 6/ Kamarádům ruku dáme a školičky zamáváme.

Integrovaný blok č. 1

Kdo jsem a kde žiji

Podtémata:

- Naše mateřská škola – já a moji kamarádi
- Rodina – místo, kam patřím
- Vesnice, kde žiji

Charakteristika integrovaného bloku:

Učení: prostřednictvím rozhovoru a příběhu děti poznají, že jsou součástí nějakého společenství – rodina, MŠ, vrstevníci; naučí se navázat kamarádské vztahy s novými dětmi; pochopí, že 2 – 3 – 4 znamená víc, jak jeden; společně se učí být tolerantní.

Hodnoty: někam patříme, patříme do rodiny, do kolektivu kamarádů, do MŠ. Získáváme hodnotu – umět respektovat ostatní i s jejich různými povahovými vlastnostmi. Společně jsme si dohodli pravidla chování a novou hodnotou bude, že víme, jak se chovat v různých situacích.

Postoje: rozvíjím sám sebe; rozvíjím vztahy s kamarády; snažím se být kamarádský, ohleduplný; umím zaujmout správný postoj k negativnímu chování.

Dílčí vzdělávací cíle: s ohledem na oblasti, v nichž se dítě rozvíjí a očekávané výstupy:

Ad 1/ Dítě a jeho tělo

- uvědomování si vlastního těla, zvládnání základních pohybových dovedností a prostorové orientace, zvládnání překážek, vědomé napodobování jednoduchého pohybu podle vzoru

KK: koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby
zvládat běžné způsoby pohybu v cizím prostředí

Ad 2a/ Dítě a jeho psychika, jazyk a řeč

- pojmenovávání toho, čím je obklopeno, vyjádření myšlenky, pocitů, vyprávění zážitků a rozhovory, individuální a skupinová konverzace

KK: průběžně rozšiřovat slovní zásobu, vést smysluplný dialog,
rozumět slyšenému

Ad 2b/ Dítě a jeho psychika, poznávací schopnosti a funkce

- záměrně se soustředí na činnost a udrží krátkodobě pozornost
- přemýšlí a vede jednoduché úvahy o tom, o čem přemýšlí

- manipuluje s předměty, zkoumá vlastnosti

KK: vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci

využívat zkušenosti k učení, poznat, že na základě zájmu se může mnohému naučit

Ad 2c/ Sebepojetí, city a vůle

- získávání sebedůvěry a pozitivních citů ve vztahu k sobě, relativně citové samostatnosti
- vytváření vztahu k okolí, vnímání odloučení od rodičů a blízkých

KK: být aktivní i bez rodiny, uvědomit si, že svou aktivitou může ledacos ovlivnit, rozhodovat o svých činnostech

Ad 3/ Dítě a ten druhý

- osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem, překonávání ostychu k osobám, kterým je svěřeno do péče, uplatňování individuálních potřeb, přání a práv s ohledem na druhého

KK: komunikovat bez zábran s dětmi i dospělými, přijímat kompromisy, chápat, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokázat se bránit projevům násilí jiného dítěte.

Ad 4/ Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití, uplatňování návyků základních forem společenského chování ve styku s dospělými i dětmi – zdravení a rozloučení, požádání a poděkování, vyslechne sdělení – uposlechne pokynů, požádá o pomoc, adaptuje se na život ve škole a zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy

KK: spolupodílet se na společenských rozhodnutích

dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobit se jim

Ad 5/ Dítě a svět

- přizpůsobení se běžným proměnlivým okolnostem doma i v MŠ, přirozené poznávání rozmanitostí světa přírody, kultury – v prostředí MŠ, vycházky a výlety do okolí s poznáváním svého bydliště, mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomění si, že způsobem, jakým se chováme, ovlivňujeme vlastní zdraví a životní prostředí

KK: osvojit si elementární poznatky ve vztahu ke svému okolí, orientovat se

bezpečně v okolním prostředí domova, školy, v obci – všimnout si rozmanitostí

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové aktivity (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelo-komoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů, běh na místě)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny,

- stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- společenské diskuse, rozhovory, individuální i skupinová konverzace (vyprávění podle skutečnosti i obrazového materiálu, podle fantazie aj.)
 - komentování zážitků a aktivit – vyřizování vzkazů a zpráv
 - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů – určování a pojmenovávání vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť i vůně, zvuky), charakteristické znaky a funkce
 - motivovaná manipulace s předměty – zkoumání vlastností
 - konkrétní operace s materiály (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad)
 - spontánní hra
 - činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu
 - činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišnosti od ostatních
 - společné hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
 - činnosti vedoucí k porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodíl na jejich tvorbě
 - hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti k druhému, ochota rozdělit se o hračku, půjčit ji, střídat se, schopnost vyřešit spor
 - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
 - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojení si role, do níž se dítě dostává
 - kognitivní činnosti (kladení otázek – hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
 - přirozené a zprostředkované poznávání přírodního okolí, rozmanitostí
 - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu školní zahrady a blízkého okolí MŠ
 - poučení o možných nebezpečných situacích (dopravních, kontakt se zvířaty, manipulace s nevhodnými předměty).

Integrovaný blok č. 2

Svět kolem mě s barevnou krásou podzimu

Podtémata:

- Příroda se mění
- Co vyrostlo na poli a na zahradě
- Barvy podzimu
- S čím si hraji
- Moje tělo – jak na čistotu
- Co si oblékáme, obouváme

Charakteristika integrovaného bloku:

Učení: uvědomí si, že jsou součástí přírody a života na zemi; naučí se odpovědnosti za vlastní jednání, zdraví a bezpečnost. Naučí se sledovat v širším rozsahu

vliv životního prostředí na naše zdraví. Naučí se pomoci v nesnázích podle svých možností a sil.

Hodnoty: získává kladný vztah k přírodě, k výsledkům lidské práce. Budou umět vnímat živou přírodu, rostliny a živočichy se svými potřebami.

Postoje: učí se správnému postoji k živé a neživé přírodě. Uvědomí si, zda umí zaujmout správný postoj, zda nekopíruje pouze špatný model chování ze svého okolí.

Dílčí vzdělávací cíle: s ohledem na oblasti, v nichž se dítě rozvíjí a očekávané výstupy:

Ad 1/ Dítě a jeho tělo

- vnímání a rozlišování všeho kolem pomocí smyslů, rozvíjení smyslového vnímání
- osvojování si poznatků o těle, některých orgánech – zná jejich funkce – získává povědomí o těle i jeho vývoji
- má povědomí o významu péče o zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

KK: získávat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, o jeho rozmanitostech a proměnách, dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

Ad 2a / Dítě a jeho psychika - jazyk a řeč

- porozumění slyšenému, sledování děje a jeho opakování ve správných větách
- formulování otázek i odpovědí

Ad 2b + 2c/ Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, city a vůle

- chápe prostorové pojmy, elementární časové pojmy (teď, dnes apod., členění dne, roční období), orientuje se v prostoru i v rovině, částečně se orientuje v čase
- posiluje přirozené poznávací city (zvědavost a zájem, radost z objevování - projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, film)
- naučí se z paměti texty – umí si je vybavit
- těší se z příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás, zachytí a vyjádří své prožitky slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací

KK: dovede postupovat podle instrukcí a dobrat se k výsledku

soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat

dokáže se vyjadřovat a sdělovat prožitky, pocity a nálady různými prostředky

Ad 3/ Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním, přiznává stejná práva druhým a respektuje je
- vnímá přání a potřeby jiných, vychází vstříc, chová se citlivě a ohleduplně

k mladším, slabším, nabídne pomoc

KK: je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem, dětsky projevovat citovost a soucitění k druhým

Ad 4/ Dítě a společnost

- chování na základě vlastních pohnutek, avšak s ohledem na druhé s tím, že za své jednání odpovídá a nese důsledky
- s dětmi i dospělými v okolí vyjednává a domluví se na společném řešení - přizpůsobuje se společenskému prostředí, zvládá změny
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností, zvládá základní vokální a instrumentální dovednosti (zpěv písně, hra na rytmičtý nástroj, sledování a rozlišování rytmu)

KK: opakující se situace a problémy řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého

vyjadřovat a sdělovat prožitky, pocity a nálady různými prostředky (hudebními, pohybovými a i dramatickými)

Ad 5/ Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí – o jejich rozmanitosti a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, úklidu kolem sebe
- spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a ochrana před nebezpečnými vlivy
- bezpečné chování na hřišti, na ulici, v obchodě a jinde
- vnímání rozmanitosti světa, jeho pozoruhodností, pestrosti a různorodosti

KK: získat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody

dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chovat se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

Vzdělávací nabídka

- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti k vytváření zdravých životních návyků
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek, sledování filmových a divadelních příběhů a pohádek
- prohlížení a „čtení“ knížek
- přímé pozorování přírodních, kulturních a technických objektů a jevů v okolí, rozhovor o viděném
- vytváření základních poznatků o práci dospělých při sklizni podzimní úrody, technická pomoc strojů, uskladnění
- rozvoj kulturních a estetických dovedností ve vztahu k podzimní přírodě
- při činnostech směřujících k udržování pořádku v okolí MŠ budovat zá-

klady pozitivního vztahu k přírodě

- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant
- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování si poznatků (objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s pohádkou např. O řepě s obrazovým materiálem)
- činnosti vztahující se k časovým pojmům a vztahům v souvislosti s denním řádem a chápáním časové posloupnosti dějů
- cvičení organizačních dovedností
- dramatické činnosti (předvádění a nápodoba chování člověka v různých situacích), mimické vyjádření nálad (úsměv, pláč, zloba, hněv, údiv)
- aktivity podporující sblížování dětí, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující vztahy mezi lidmi (vztahy mezi oběma pohlavími, kamarádství, úcta ke stáří)
- každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, pokus o jednoduchou dramaturgii
- návštěvy uměleckých, kulturních a zajímavých míst pro předškolní dítě
- praktické užívání přístrojů, hraček a předmětů i pomůcek v dosahu dětí
- pozorování stavu životního prostředí s jeho proměnami, poznávání ekosystému (les, louka, rybník).

Integrovaný blok č. 3

Co mohu poznat, prožít a naučit se v zimě

Podtémata:

- Hrajeme si s pohádkou
- Přijde Mikuláš
- Vánoce přicházejí – vánoční zvyky, advent
- Rodina o Vánocích

Charakteristika integrovaného bloku:

Učení: naučí se vážit si lidových tradic a zvyků, pochopí význam adventu. Po nácvi-ku lidových písní, koled a tanečků se naučí prezentovat se na veřejnosti.

Hodnoty: získávají další hodnotu, jak se chovat v různých situacích. Naučí se prožívat radost z pomoci, z úspěchu vlastního i jiných.

Postoje: Naučíme se správný postoj ve vztahu k ochraně zdraví při zimních sportech, při objevování rozmanitosti světa, při získávání pozitivního vztahu k mluvenému slovu, literatuře.

Dílčí vzdělávací cíle s ohledem na oblasti, v nichž se dítě rozvíjí a očekávané výstupy:

Ad 1/ Dítě a jeho tělo

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky při zacházení s předměty denní potřeby, s nástroji, s náčiním i materiálem, zacházení s grafickým a výtvarným materiálem – s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí, dechového svalstva
- koordinace lokomoce a dalších poloh a pohybů těla, sladění pohybu s rytmem hudby

KK: získanou zkušenost uplatňovat v praktických situacích

vyjadřovat se a sdělovat prožitky, pocity a nálady různými prostředky

Ad 2a/ Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

- sledování a vyprávění příběhu, pohádky, popisování situace podle obrázku a skutečnosti
- dbá na správnou výslovnost a výraznost řeči při přípravě vánočního programu

KK: ovládat řeč a hovořit ve vhodně formulovaných větách

průběžně obohacovat slovní zásobu, aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím

Ad 2b/+2c/ Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, city a vůle

- sleduje očima zleva doprava
- vytváří základy pro práci s informacemi
- zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, objevuje společné znaky a podobu i rozdíl, charakteristické rysy předmětů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá „nápady“
- rozhoduje o svých činnostech, uvědomí si své možnosti a limity
- prožívá a projevuje, co cítí, snaží se ovládat své afektivní chování (odklad splnění vlastních přání, zklidní se, tlumí zlost)

KK: aktivně rozšiřovat slovní zásobu s využitím k dokonalejší komunikaci

při řešení problémů užívat logických, matematických a empirických postupů, hledat možnosti a varianty – originální nápady k řešení problému, chápat, že o tom, co udělá, se může rozhodovat svobodně, ale za svá rozhodnutí odpovídá

Ad 3/ Dítě a ten druhý

- přirozeně, bez zábran komunikuje s kamarádem, navazuje a udržuje dětské přátelství

- dodržuje dohodnutá pravidla vzájemného soužití v MŠ, doma i na veřejnosti, dodržuje herní pravidla

KK: komunikovat bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
spoluvytvářet pravidla společného soužití, chápat potřebu je zachovávat

Ad 4/ Dítě a společnost

- utvoření si základní dětské představy o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co je proti nim
- pochopení, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- zdvořilé chování s úctou k druhým lidem, bez předsudků, úcta k práci a úsilí jiných

KK: napodobovat modely příkladného prosociálního chování a mezilidských vztahů ze svého okolí
uvědomit si svá práva i práva druhých
chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Ad 5/ Dítě a svět

- seznamování se s místem, ve kterém žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojení si elementárních poznatků o okolním prostředí pro děti blízkém, smysluplném a přínosném pro další učení a životní praxi

KK: orientovat se v řádu dění v prostředí, ve kterém dítě žije
aktivně si všímat, co se kolem děje, porozumět věcem, jevům a dějům kolem
klást otázky a hledat odpovědi.

Vzdělávací nabídka

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechové, relaxační činnosti)
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně-pohybové hry a činnosti vztahující se k zimě a vánočním svátkům
- vyprávění toho, co dítě shlédlo
- grafická nápodoba symbolů, tvarů, čísel, písmen
- hry zaměřené k podpoře tvořivosti, představivosti i fantazie
- sledování pohádek k obohacování citového života dítěte
- cvičení v projevování citů (kladných), v sebekontrolě a sebeovládání (záporné emoce)
- hry na téma rodiny, přátelství
- verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým i dospělými
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry zimního a vánočního zaměření
- četba, poslech a vyprávění pohádek s etickým obsahem a poučením
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslav výročí, svátků)

- s vnímáním zvyků a tradic, kulturních programů, sportovních akcí).
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební aj. podněcující nápaditost, estetické vnímání a tříbení vkusu (spoluúčast na přípravě Vánoc – výzdoba školy, výroba dárků aj.)
- přirozené pozorování přírodního okolí, sledování změn v přírodě (podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty.

Integrovaný blok č. 4

My jsme malé dětičky, máme chytré hlavičky
Nebojím se na ulici!

Podtémata:

- Těšíme se na kamarády ze školy
- Učíme se hrou
- Kdo – co – čím?
- Z čeho se co vyrábí?
- Pozoruj, naslouchej, buď opatrný!
- Co jezdí, pluje a létá
- Děti a doprava
- Kdo nás zachrání?

Charakteristika integrovaného bloku:

Učení: Naučí se poznávat barvy, rozlišovat geometrické tvary, rozdíl ve velikosti...
 Prostřednictvím pokusů se dozví o různých vlastnostech vody a jejich přeměně, ale i vlastnostech materiálů.

Hodnoty: získávají hodnotu vzdělávat se, podpoří zvědavost, spontaneitu. Osvojí si hodnotu bezpečného chování v dopravních situacích.

Postoje: Zbaví se zbytečného ostychu z neznámého prostředí, lidí při návštěvě ZŠ u zápisu do 1. třídy.

Dílčí vzdělávací cíle s ohledem na oblasti, v nichž se dítě rozvíjí, a očekávané výstupy:

Ad 1/ Dítě a jeho tělo:

- rozvíjení psychické a fyzické zdatnosti

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí
KK: zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky, rozlišovat, co prospívá našemu zdraví a co mu škodí
zvládat jednoduché pracovní úkony – postarat se o hračky
zachovávat správné držení tužky
uvědomit si příjemné i nepříjemné citové zážitky
mít povědomí o možnostech prevence

Ad 2a/ Dítě a jeho psychika – jazyk a řeč

- rozvíjení intelektu, řeči i jazyka
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, zájem o psanou podobu jazyka
- rozvoj schopností sebeovládání, přechod od bezděčných funkcí k úmyslným
- rozvoj paměti a pozornosti, představivosti i fantazie
KK: chápat slovní vtíp a humor
sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
odhalit situaci, která je nebezpečná a ohrožuje nás (rizika), rozlišovat podstatné a důležité
poznat a pojmenovat, čím je dítě obklopeno.

Ad 2b+c/ Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace, sebepojetí, city a vůle

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
KK: chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti – prakticky je využívat
ovládat znalosti barev základních, postupně i doplňkových
odhad, na co stačíme, a uvědomění si vlastního nedostatku, přiznání chyby

Ad 3/ Dítě a ten druhý

- posilování, kultivace a obohacování vzájemné komunikace, zajišťování pohody těchto vztahů
- odmítání komunikace, která je mi nepříjemná
- podpora spolupráce s ostatními ve skupině, akceptování kompetentní autority
KK: oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví, spravedlivě se rozdělit
spolupracovat s ostatními, pomáhat si, reagovat na pokyn učitelky

Ad 4/ Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- přizpůsobení se běžným změnám dění kolem sebe, podřízení se společnému programu a názoru skupiny

- porozumění základním projevům neverbální komunikace
- KK: domluvit se na společném řešení – ve složitých situacích s pomocí spolupodílet se na společných rozhodnutích

Ad 5/ Dítě a svět

- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečím prostředí v MŠ, na ulici a mimořádných událostech
- získávání povědomí o dopravní výchově

KK: orientovat se bezpečně v MŠ, na ulici, v dopravě a cizím prostředí vnímat, že svět má svůj řád, chápat jeho rozmanitost a pozoruhodnost, jak svět přírody, tak i lidí (tělesné, zdravotní, rasové a etnické rozdílnosti) vědět, jak se chovat ve veřejných hromadných prostředcích či na ulici problémy řešit na základě zkušenosti.

Organizace aktivit plnicích úkoly v dopravní výchově:

na hřišti sportovního areálu, terase školní zahrady, v herně MŠ, na travnatém terénu školní zahrady s okolím.

Metody a postupy při práci:

při výchově k dopravní kázní bude využito situační, spontánní a sociální učení, řízená činnost a pohybová aktivita, experimentování a objevování.

Pomůcky k dopravní výchově:

omalovánky, pexeso, puzzle, magnetogramy k tématu, knihy a encyklopedie, motivační předměty (reflexní vesty, terčíky, převleky k dramatické hře), soubory dopravních značek, dopravní prostředky – hračky, tříkolky, jízdni kola, koloběžky a odrážedla, vesty s dopravními prostředky, audiovizuální pomůcky.

Vzdělávací nabídka:

- chystáme se k zápisu do školy (znát jméno, bydliště, věk)
- plníme úkoly z pracovních listů a sešitů
- zařazujeme didaktické hry, slovní hříčky s rýmováním
- hry se slovy, sluchové a rytmické hry, artikulační cvičení a slovní hádanky
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností (velikost, materiál, váha)
hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
- nabídka konstruktivních činností s vytvářením dopravních prostředků
- námětové hry Na dopravu s přejímáním rolí účastníků dopravy a využitím motivujících převleků
- vyrob si svou značku, příp. dopravní prostředek!
- stavění tunelů, křižovatek apod. na pískovišti
- osvojení si básní Záchranáři, písní s dopravními náměty, pohybové hry s dopravní tematikou Na jízdnu (signalizační terčík) a dalších dle dostupných materiálů

- práce s obrázky - magnetogramy dopravních prostředků - „popletené obrázky)
- manipulace se souborem „křížovky“ a zmenšenými modely DP na „dopravním koberci“
- rozeznávání zvuků dopravní povahy na audionahrávce a bezprostředně při vycházce vesnicí
- cestou autobusem do Prostějova všímání si odlišností městského dopravního ruchu s dopravními situacemi na vesnici
- cvičení s „volanty“, soutěže v běhu s vestami s dopravními motivy
- motivační pohádky a příběhy z pracovního sešitu Děti v dopravním provozu

Poznámka: Doporučené období realizace „Dopravní výchovy“ - po celý rok

Integrovaný blok 5

Když kytičky rozkvétají, maminky svůj svátek mají

Podtémata:

- Je to věc už skoro jistá, jaro se k nám právě chystá
- Zvířátka a mlád'átka
- Veselé Velikonoce
- Připravujeme oslavy našim nejmilejším
- U nás doma
- Co děláme celý den – čím budu ?

Charakteristika integrovaného bloku:

Učení: děti se naučí, že svět ve všech jeho podobách je rozmanitý a bohatý. Poslechem příběhů se naučí poznávat, srovnávat, popisovat, hodnotit jednotlivé příběhy, pohádky...

Hodnoty: respektování a dodržování pravidel vzájemné komunikace.

Postoje: naučíme se zaujmout správný postoj k členům rodiny a jejich povinnostem v rodině.

Dílčí vzdělávací cíle s ohledem na oblasti, v nichž se dítě rozvíjí a očekávané výstupy:

Ad 1/ Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody, i pohody prostředí – na koho se obrátit, v případě hledání pomoci
- své činnosti se učí plánovat, organizovat a řídit i vyhodnocovat

KK: mít smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům přistupovat zodpovědně

nevyhýbat se řešení problému, uvědomit si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Ad 2a/ Dítě a jeho psychika - jazyk a řeč

- správně vyslovuje, ovládá řeč i intonaci řeči
- domluví se slovy i gesty, improvizuje
- naučí se z paměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou úlohu)

KK: vyjadřovat se řečovými prostředky, domlouvat se gesty
chápat, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní

Ad 2b+2c/ Dítě a jeho psychika - poznávací schopnosti, představivost a fantazie, myšlenkové operace, sebepojetí, city, vůle

- vědomé využívání všech smyslů, záměrné pozorování, všímání si nového, změněného, chybějícího
- přecházení od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému)
- rozvíjení paměti a pozornosti, přecházení od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- uvědomování si příjemných i nepříjemných citových prožitků (láska, radost, spokojenost x strach, smutek, odmítání)

KK: napodobovat modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
organizovat hru, řídit a vyhodnocovat

Ad 3/ Dítě a ten druhý

- rozvíjíme kooperativní dovednosti
- rozdělíme si úkol s jiným dítětem, spolupracujeme s ostatními
- porozumíme běžným projevům vyjádření emocí a nálad

KK: ve skupině se umět prosadit, ale i podřídit, společně se domlouvat a spolupracovat, přijat kompromis
dětským způsobem projevit citlivost a ohleduplnost k druhým.

Ad 4/ Dítě a společnost

- rozvíjení společenského i estetického vkusu
- vnímání uměleckých a kulturních podnětů s pozorným nasloucháním a vyjádřením svých zážitků

KK: učit se oceňovat své vlastní pokroky a oceňovat výkony druhých

Ad 5/ Dítě a svět

- rozlišuje aktivity podporující zdraví okolního prostředí, ale i ty, které je mohou poškozovat

- všímá si nepořádků a škod, upozorňuje na ně
 - uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- KK: chovat se v souladu se základními lidskými hodnotami a normami

Vzdělávací nabídka:

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků
- artikulační hry a hry se slovy
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy zajímavých objektů a dětských kulturních akcí apod.).
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině x rodina ve světě zvířat), MŠ (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi).
- aktivity přibližující dětem pravidla vzájemného styku (zdvořilost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, pravda, otevřenost a upřímnost apod.) v jednání s lidmi.
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, k důležitým budovám a jinak významným objektům).
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodninami i umělými materiály v okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

Integrovaný blok 6

Kamarádům ruku dáme a školičce zamáváme

Podtémata:

- Slavíme svátek dětí – hledáme poklad
- Sláva, nazdar výletu !
- Co já všechno dovedu
- Loučím se školko – hurá, prázdniny !

Charakteristika integrovaného bloku:

Učení: naučíme se ověřit si v reálných situacích získané kompetence, kladné vztahy k vrstevníkům, dospělým. Pochopíme, že přestože nemáme stejnou barvu pleti, stejné vlastnosti, je zapotřebí vzájemná úcta a tolerance.

Hodnoty: novou hodnotou jim bude prezentování pozitivních vztahů navenek. Předvedeme, co jsme se naučili, jak se ovládáme, co zvládneme sami a jak dovedeme spolupracovat s kamarády.

Postoje: dokážeme rozpoznat správné a nesprávné chování ke kamarádům, k dospělým, k přírodě.

Dílčí vzdělávací cíle s ohledem na oblasti, v nichž se dítě rozvíjí a očekávané výstupy:

Ad 1/ Dítě a jeho tělo

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládá překážky, hází a chytá míč, užívá různá nářadí, pohybuje se ve skupině dětí, pracuje s pískem, pohybuje se ve vodě)
- rozlišuje, co prospívá zdraví – co mu škodí, chová se tak, aby v běžných situacích neohrozilo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

KK: nebát se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění za snahu

vytvořit zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu

Ad 2a+b/ Dítě a jeho psychika, jazyk a řeč, poznávací schopnosti a funkce

- pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- pozná některé číslice a písmena
- chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dokáže je prakticky využívat (pracuje s předměty dle určitého pravidla v počtu do 6, chápe číselnou řadu 1 – 10)

KK: dokonaleji komunikovat s okolím

rozlišovat některé symboly, rozumět jejich významu – funkci

zpřesňovat početní představy, užívat matematických pojmů, vnímat elementární matematické souvislosti

Ad 2c/ Dítě a jeho psychika – sebepojetí, city a vůle

- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládá svoje city a přizpůsobuje jim svoje chování
- vyjádří souhlas i nesouhlas v případě, kdy je to zapotřebí, odmítne se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- přijímá pozitivní ocenění i případ. Neúspěch a vyrovná se s ním, učí se hodnotit svoje osobní pokroky

KK: známé situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou dospělého pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Ad 3/ Dítě a ten druhý

- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná

- chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi nebo v neznámých situacích
- KK: naučit se odmítnout nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná

Ad 4/ Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, ne všichni respektují pravidla chování a chovají se neočekávaně tak, že ohrožují pohodu a bezpečí jiných
- odmítání společensky nežádoucího jednání, vyhýbání se lži, nespravedlnosti, ubližování, lhostejnosti a agresivitě s možnými důsledky u těch, kteří se tak chovají
- zachycování skutečnosti ze svého okolí a vyjadřování představ pomocí výtvarných technik (konstruování, tvoření z papíru, vyrábění z různých materiálů a přírodnin, modelování, kreslení a malování)

KK: chápat, že chování proti pravidlům se nevyplácí – konflikty je lépe řešit dohodou dokázat se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování rozlišovat řešení funkční od těch, která nevedou k cíli, volit mezi nimi

Ad 5/ Dítě a svět

- vnímání rozmanitosti světa a poznávání jiných kultur – existence jiných zemí, život na planetě Země, vesmírný svět
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá o pořádek a čistotu, chrání přírodu v okolí, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny a chrání živé tvory).

KK: uvědomit si, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a je možno se jim učit spoluvytvářet pohodu prostředí, pochopit, že snížená aktivita má nepříznivé důsledky.

Vzdělávací nabídka:

- činnosti směřující k ochraně zdraví, bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- činnosti k seznamování se s elementárními číselnými i matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, geometrické tvary, množství a jejich smysluplná praktická aplikace)
- činnosti k poznávání různých lidských vlastností – záměrné pozorování, čím se mezi sebou liší (psychické i fyzické vlastnosti, rozdílnosti v pohlaví, věku, zeměpisném místě narození, jazyku) a v čem se podobají
- kooperativní učení ve dvojicích, ve skupinkách
- hry a situace vedoucí k ochraně soukromí a bezpečí svého i druhých
- praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí (praktické ukázky řemesel a povolání s pracovními předměty, praktická manipulace s některými nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů)

- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění s možností poznat rozmanitost kultur (účast dětí na kulturních akcích, možnost seznámení se s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí, vlastní kulturní a sportovní aktivity dětí)
- využívání přirozených podnětů a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice.

7. Plán evaluace.

Obsah:

A/ Evaluace podmínek školy

B/ Evaluace průběhu a výsledků výchovně vzdělávací činnosti

C/ Evaluace práce pedagogů a provozních zaměstnanců

D/ Metody, prostředky a cíle evaluace

Ad A/ **Evaluace podmínek školy:**

Podmínky materiální, psychohygienické, organizační, personální, životospráva, spolupráce s rodiči, ostatními institucemi.

Materiální podmínky:

- prostory školy vyhovující skupinovým i individuálním činnostem
- nábytek, tělovýchovné nářadí, hygienické zařízení, vybavení pomůckami, materiálem pro práci s dětmi, obměňování koutků, doplňování
- hračky – vybavenost, dostupnost pro děti, pravidla používání
- výzdoba školy – estetické uspořádání
- zahrada školy – vybavenost na rozmanité pohybové aktivity
- splnění hygienických a bezpečnostních norem.

Životospráva:

- spolupráce s vedoucí školní jídelny, zhodnocení vyváženosti stravy, skladba jídelníčku, dostatečný přísun tekutin, nenucení do jídla
- dodržení zásady zdravého životního stylu, vštěpování těchto zásad dětem, přirozený vzor
- dostatek volného pohybu v mateřské škole a při pobytu venku (zahrada, vycházky)
- příchod dětí do mateřské školy dle aktuální situace, přizpůsobivost, pružnost, respektování individuálních potřeb pohybových aktivit, spánku, odpočinku, respektovat vyváženost.

Psychosociální podmínky:

- respektování potřeb dětí (lidské, vývojové, individuální), navozování pohody, klidu, bezpečí, citlivé jednání, úměrná zátěž dětí
- rovnocenné postavení všech dětí
- vydávání jasných a srozumitelných pokynů, dodržování určitého řádu, určitá pravidla soužití, naslouchající, vstřícná a empatická komunikace pedagoga
- podpora dětí v samostatných pokusech, uznalost, přiměřené reakce ocenění dítěte
- vztahy dospělý x dítě – vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc, podpora.

Organizační podmínky:

- pružnost denního řádu, reagovat na individuální možnosti dětí, aktuální potřeby
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- uplatnění adaptačního režimu
- vyváženost spontánních a řízených aktivit
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí
- dbát na osobní soukromí dětí.

Personální podmínky:

- kvalifikovanost, odolnost pedagogů, sebevzdělávání pedagogů
- zajištění optimální pedagogické péče – organizace prolínání služeb
- pedagogické pracovnice pracují profesionálně – vzájemně spolupracují

Spolupráce s rodiči:

- spolupráce na základě partnerství – oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, spolupráce
- možnost podílet se na dění ve škole, informovanost, spolupráce při akcích školy a i mimoškolních aktivitách
- využití třídních schůzek, občasných dotazníků k vyjádření postoje rodičů k práci mateřské školy
- ochrana soukromí rodiny, diskrétnost, takt
- vyhovět požadavkům rodičů při organizování zájmových kroužků v rámci pobytu dětí v mateřské škole
- informovanost rodičů o prospívání dítěte, společný postup při výchově, vzdělávání

Spolupráce s ostatními institucemi:

- dobrá komunikace, ochota spolupracovat, důvěra
- průběžně – vyhodnocování akcí na veřejnosti (Obecní listy, poděkování za zajišťování akcí, oprav a údržby)
- sponzorské dary

Ad B/ **Evaluace** průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti:

- Evaluace integrovaného bloku – vždy po jeho skončení – obě učitelky – jsou IB vhodně připraveny, umožňují dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co narušuje výchovně-vzdělávací práci, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je nenaplnilo
- Evaluace témat a podtémat – 1x týdně konzultace učitelek – splnění cílů, vyhodnocení své práce, připravenost, splněná očekávání, návrhy, opatření
- Evaluace ŠVP – 1x ročně vedoucí učitelka
- vyhodnocení vývoje dovedností – Dovednostní tabulky dětí, znalost barev
- vedení Záznamových archů dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a s odkladem školní docházky – průběžně obě učitelky, hodnocení chování dětí ke skupině ostatních, individuální rozvoj a relativní posun dítěte
- dokumentace školy – zápisy do Třídní knihy – 1x za 14 dní kontrola vedoucí učitelkou

Ad C/ **Evaluace** práce pedagoga a provozních zaměstnanců:

- Evaluace práce učitelky – průběžně, dle potřeby – pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace – provádí vedoucí učitelka na základě hospitací a pedagogických porad
- Školnice – průběžně individuálně během školního roku – dodržování pracovního řádu, udržování prostor školy a zahrady v čistotě, úspora energie, vztah k dětem, spolupráce s učitelkami, dodržování hygienických a bezpečnostních zásad
- Pedagogické porady – 1x za 2 měsíce – i dříve podle potřeby
- Provozní porady - 1x za 2 měsíce – i dříve podle potřeby.

Ad D/ **Metody, prostředky a cíle hodnocení:**

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovor s dítětem, s rodiči, konzultace s ostatními odborníky, diskuse
- rozbor procesu učení (vhodnost zařazení didaktických her, pracovních listů)
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace)
- rozbor analýzy prací – výtvorů dětí
- rozbor osobní dokumentace
- anamnézy (rodinné i osobní)

- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině)
- analýza vlastní pedagogické aktivity

Evaluace školního kurikula:

- hodnocení materiálních podmínek
- hodnocení personálních podmínek
- hodnocení organizačních podmínek
- hodnocení psychohygienických podmínek
- hodnocení pedagogických podmínek
- spolupráce se ZŠ, zřizovatelem a veřejností
- závěrečné hodnocení podmínek, výsledků vzdělávání

Předmět evaluace	Formy, metody	Termín	Odpovědnost	Pomůcky	Poznám.
Hodnocení materiálních podmínek	Pedag. a provoz. porady Záznamy z kontr. činnosti Hodnocení školy	Průběžně 1x ročně	Kuptíková Pitnerová Řezníčková	Zápisy z porad	
Hodnocení personálních podmínek	DVPP, vzajem.hospitač. činnost Ped. a provoz. porady, Hodnocení školy	Průběžně 3x ročně 1x za 2 měs 1x ročně	Kuptíková Pitnerová	Sešit hospitací Zápisy z ped. a provoz.por. Dotazníky	
Hodnocení organizačních podmínek	Kontr. a hospit. činnost, konzultace, Ped. a prov. porady Dotazníky, Hodnocení školy	Průběžně 1x za 2 měsíce 1x za 2-3 roky 1x ročně	Pitnerová	Sešit hospit. Zápisy z ped. a provoz. porad Dotazníky	
Hodnocení psychohygienic. podmínek	Konzultace, besedy -prevence šikany a soc. patol. jevů, Dotazníky Hodnocení školy	Průběžně 1x za 2-3 roky 1x ročně	Kuptíková Pitnerová	Dotazníky	
Hodnocení pedagogických podmínek	Konzultace, DVPP Pedag.porady, Hospit.činnost Samostudium Hodnocení školy	Průběžně 1x za 2 měsíce 3x ročně 1x ročně	Kuptíková Pitnerová	Zápisy z ped. porad, Sešit hospitací	
Spolupráce se ZŠ, zřizovatelem a veřejností	Vzájemné návštěvy, společné provozní a pedag.porady, výstupy na veřejnos.	Průběžně dle pokynu p.ředitelky 2 – 3x ročně	Kuptíková Pitnerová	Zápisy z porad ZŠ a MŠ	

Závěreč.hodnoc. ní podmínek, výsledků a vzdělávání	Rozbor ŠVP PV	Červen	Pitnerová ve spolupráci s učitelkou		
---	---------------	--------	---	--	--

Evaluace třídního kurikula:

- denní vyhodnocování realizace vzdělávání, zda byly naplněny dílčí cíle, klíčové kompetence
- vedení nových diagnostických záznamů o dětech
- evaluace IB
- vytvářet partnerské vztahy mezi školou a rodiči.

Předmět evaluace	Formy, metody	Termín	Odpovědnost	Pomůcky	Podmínky
Denní sebereflexe učitelky	sebereflexe	denně	Kuptíková Pitnerová		
Diagnostické záznamy o dětech	Založení nových záznamů	Září, průběžně doplňovat	Kuptíková Pitnerová	Záznamové listy, portfolia dětí	
Evaluace integrovaného bloku	Evaluační listy učitelky	Po skončení integrovaného bloku	Kuptíková Pitnerová	Evaluační listy	
Vytvářet partnerské vztahy mezi školou a rodiči	Dotazníky, praktické ukázky s dětmi	2x ročně	Kuptíková Pitnerová	Dotazníky	

Systematickým shromažďováním informací a jejich analýzou usilujeme o vylepšování úrovně mateřské školy. Evaluaci vnímáme jako proces dynamický, stále se opakující a nikdy nekončící. Rády bychom, aby evaluace přispěla ke kvalitě práce v naší mateřské škole.